

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	SFO Smilehullet ved Helheden Lem
Adresse:	Skolegade 36
Postnr. og By:	6940 Lem St.
Tlf.nr.:	99742873
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	www.lem-skole.dk
Institutionsleder:	Hanne Haastrup
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Hanne Haastrup
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/>
Privat:	<input type="checkbox"/>
Regional:	<input type="checkbox"/>



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der er ca. 45 børn indmeldt. b) Børnene er fordelt på 0-3 klasse. c) Vi er en afdeling. d)</p> <p>Mandag 6.30-8.15 og igen fra 14.15 til 16.40, tirsdag fra 6.30-8.15 og igen fra 13.00-16.40, onsdag fra 6.30-8.15 og igen fra 14.15 til 16.40, torsdag fra 6.30-8.15 og igen fra 13.00 til 16.40 og fredag fra 6.30-8.15 og igen fra 14.15 til 16.10.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skolebørn i alderen 6–10 år.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Smilehullet er en afdeling i Helheden Lem. Vi tager udgangspunkt i Ringkøbing-Skjern Kommunes Fælles børne og ungesyn. Derudover arbejder vi ud fra LP tankegangen og har derfor fokus på relationspædagogik ud fra den systemiske tankegang.</p> <p>Vores vision i Helheden Lem er</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil livsduelige børn - Vi vil børn der trives - Vi vil faglighed - Vi vil lokal samfundet <p>Smilehullets overordnede værdi er at skabe et miljø, hvor børn kan udvikle sig til livsduelige mennesker med særlig fokus på, at børnene udvikler en sund selvfølelse og samtidig viser ansvarlighed og respekt for fællesskabet i Smilehullet.</p> <p>For yderlige info se vores hjemmeside www.lem-skole.dk under SFO/pædagogik.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi er tre pædagoger, en pædagogisk assistent og en pædagogmedhjælper(skånejob)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus den 24-26/10 2016.</p> <p>Navne: Hanne Haastrup</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med lærerne i indskolingen. I forbindelse med folkeskolereformen har tre af os også ansættelse i skolen, hvilket giver stor sammenhæng for Smilehullets, Skolens og børnenes hverdag. Derudover har en pædagog også ansættelse i Troldehuset, hvor hun arbejder med førskolebørnene, så også der sikrer vi den røde tråd i børnenes hverdag.</p> <p>Vi har et tværfprofessionelt samarbejde med eksterne faggrupper i forbindelse med bekymringsbørn. Alt efter barnets udfordring kan vi møde tale/høre pædagoger, psykologer, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sygeplejersker og socialrådgivere.</p>



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der vil være mulighed for, at den studerende kan få arbejdsdage i indskolingen for at få et indblik i en skolepædagogos arbejde. Disse dage vil vi selvfølgelig bestræbe os på at ligge i forlængelse af morgenvagter i Smilehullet. Vi kan ikke garantere, at der ikke vil forekomme huller i løbet af arbejdsdagen. Vi vil opfordre den studerende til at bruge hullerne på forberedelse, refleksion eller fordybelse af emner eller litteratur.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Nej, vi forventer ikke at den studerende skal arbejde alene. Det vil kunne forekomme, at den studerende er den eneste voksne hos børnene i ydertimen, men ikke den eneste voksne i huset.
Øvrige oplysninger	Se vores hjemmeside www.lem-skole.dk



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Den studerende skal deltage på vores trivsels/p-møder, hvor vi stiller krav om reflekterende, anerkendende og lyttende kommunikation, samtidig med at der skal forsøges at argumentere ud fra forskellige pædagogiske teorier i vores diskussioner.</p> <p>I den daglige kontakt med kollegaer, forældre, børn, ledelse osv forventer vi at den studerende deltager aktivt i dialogen.</p> <p>Vi holder forældresamtaler sammen med lærerne og her kan den studerende deltage efter aftale med lærerne og pædagogerne.</p>



		<p>Pædagogerne i skolen deltager i teammødet med lærerne hver anden uge. Det vil give rigtig god mening, at den studerende også deltager i teammødet for at opnå et højere kendskab til lærernes og pædagogernes samarbejde.</p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p>I Smilehullet spiser børnene frugt tre gange om ugen i ca. 20 min. Vi bruger disse situationer til at snakke med børnene og inddrage dem i forskellige demokratiske processer. Vi diskuterer og snakker med dem om medbestemmelse og ansvar. Vi oplever, at det har en positiv indvirkning på børnenes hverdag, at de er med til at lave aftaler og finde løsninger på udfordringer i deres hverdag. Samtidig får børnene også mulighed for at være med til at bestemme, hvilke aktiviteter de gerne vil have og hvad de gerne vil have sat på dagsordenen.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at være den voksne, der leder disse situationer/processer.</p> <p>Den studerende vil i skoleåret 2016/17 blive primært tilknyttet det pædagogiske personale i 0. klasse. De arbejder med motorik, natur og teknik, idræt, kreative udtryksformer, bevægelse, leg, trivsel og understøttende undervisning. Her vil den studerende få mulighed for at være aktiv deltagende i undervisningen i samspil og tæt samarbejde med det pædagogiske personale. Det vil også være muligt at den studerende får mulighed for at være den ansvarlige i ledelsen af udviklings- og læringsprocesser med børnene - selvfølgelig ud fra den studerendes forudsætninger og kompetencer. Den studerende vil også blive tilknyttet lærerne og følge dem i undervisningen, hvor det primært vil være den understøttende undervisning, der er i højsædet.</p>



<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at reflektere over egen pædagogiske praksis i hverdagen.</p> <p>Vi vil have stor fokus på refleksion i vejledningstimerne, hvor den studerende til hver gang, skal have udfyldt et refleksionsskema, hvor der beskrives en konkret situation, som den studerende ønsker at bliver klogere på. Der kan også være emner som vejlederen ønsker at sætte fokus på eksempelvis konfliktløsning, kommunikation, socialt samspil og lign.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>I Smilehullet tilbydes børnene forskellige aktiviteter inde og ude, hvor vi forsøger at tage udgangspunkt i det, der optager børnene her og nu, således at vi styrker børnenes nysgerrighed, kreativitet og motorik.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsprocesser og pædagogiske aktiviteter efter egen interesse og kompetencer, men selvfølgelig i et samspil med børnene – hvad der også kan fange deres interesse.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>I Smilehullet har børnene mulighed for at spise morgenmad. Vi serverer havrefras, havregryn og cornflakes. Om eftermiddagen serverer vi et ½ stykke frugt suppleret med en kiks, brød, nødder eller lign. Vi handler ved den lokale Brugs og køber så vidt muligt nøglehulsmærket og eller økologisk varer.</p>



		<p>Vi har udedag en gang om ugen, hvor den studerende vil få mulighed for at motivere børnene til bevægelse.</p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>I Smilehullet arbejder vi med relationspædagogik ud fra den systemiske tankegang. Vi har derfor i vores hverdag prioriteret at der skal være tid til nærvær og relationsarbejde.</p> <p>I Smilehullet har vi kun særlige børn med hver deres behov for at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt. I vores arbejde med alle børnene tager vi hensyn til, at de har brug for anerkendende og nærværende voksne, som tager sig tid til at lytte til børnene, når de har behov for det.</p> <p>Vi møder børnene der hvor de er og tager udgangspunkt i deres ressourcer for at inkludere dem i fællesskabet.</p> <p>Vi arbejder ud fra LP-modellens tankegang, hvor vi tager udgangspunkt i alt det, der lykkes for børnene.</p> <p>Vi er af den overbevisning, at alt det børnene gør, gør de, fordi det giver mening for dem. Vi er meget opmærksomme på de opretholdende faktorer, der findes i konteksten, som altid har stor indflydelse på børnenes handlemåder.</p> <p>Hele denne tankegang gennemsyrrer vores pædagogik og den studerende vil ikke kunne undgå at blive præget i denne retning – også i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og differentierede læringsprocesser.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>LP-litteratur</p> <p>SFO - en del af skolens virksomhed af Harder, Susanne Malmborg & Mai-Britt Hørlev Pedersen.</p> <p>Ringkøbing-Skjern Kommunes fælles Børne og Ungesyn</p> <p>Smilehullets værdi, pædagogik samt MIB</p> <p>Fakta om Folkeskolereformen KL</p> <p>Folkeskolereformen – kort fortalt BUPL</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Det er praktikvejlederens ansvar at få beskrevet, hvordan den studerende har arbejdet med kompetencemålene i praktikken. Det er ligeledes praktikvejlederen, der får det sendt til VIA.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Det aftales mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Der er afsat 1½ time pr. uge til vejledning.</p> <p>c)Portefolien vil blive inddraget i vejledningen.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende skal lave dagsorden og skrive referat fra hver vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen bliver tilsendt til den studerende inden praktikkens start.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikstedet og den studerende vil til den første vejledning snakke forventninger til hinanden og få nedskrevet en forventningsaftale. Hvis der opstår bekymringer eller problemer i forbindelse med praktikforløbet vil praktikvejlederen kontakte VIA for yderligere vejledning og hjælp.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.



<p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>Smilehullet er en del af Helheden Lem. Den studerende vil sammen med SFO-Lederen og Skolelederen blive grundigt sat ind i vores vision, mission og værdier for Helheden, som dækker både dagpleje, børnehave (Troldehuset), skole og SFO. Samtidig vil den studerende få et indblik i vores professionelle og individuelle arbejde i de forskellige afdelinger, hvor vi arbejder meget differentieret mod samme vision/mission og værdier.</p> <p>Se afsnittet på side 4 om tværprofessionelt samarbejde, hvor vores meget tætte arbejde med lærerne i indskoling er beskrevet.</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>Smilehullet arbejder tæt sammen med indskolingens lærere og vi er sammen om at indkalde til bekymringsmøder/fase2møder, hvor vi i fællesskab forbereder os. Den studerende vil få mulighed for at</p>



<p><i>faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>		<p>være med til at iagttage, vurdere og analysere forskellige udfordringer.</p> <p>Den studerende vil også, hvis det giver mening for alle parter, få mulighed for at deltage i møder med eksterne faggrupper i forbindelse med bekymringer/udfordringer.</p> <p>Den studerende opfordres til at undre sig og stille de gode spørgsmål i vores samarbejde med de forskellige faggrupper i Helheden Lem.</p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p>Smilehullet har et tæt samarbejde med indskolingen og til Troldehuset. Den studerende vil få to arbejdsdage i indskolingen, hvor der selvfølgelig samarbejdes tæt med lærerne men også diverse vejleder – AKT, dansk og matematik.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Smilehullet er åben for innovative og eksperimenterende tiltag og glæder os til at få nye input fra den studerende.</p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>I vejledningstimerne vil den studerende få mulighed for at reflektere over dokumentation og evaluering.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>LP-litteratur</p> <p>SFO - en del af skolens virksomhed af Harder, Susanne Malmborg & Mai-Britt Hørlev Pedersen.</p> <p>Ringkøbing-Skjern Kommunes fælles Børne og Ungesyn</p> <p>Smilehullets værdi, pædagogik samt MIB</p> <p>Fakta om Folkeskolereformen KL</p> <p>Folkeskolereformen – kort fortalt BUPL</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det er praktikvejlederens ansvar at få beskrevet, hvordan den studerende har arbejdet med kompetencemålene i praktikken. Det er ligeledes praktikvejlederen, der får det sendt til VIA.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Det aftales mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Der er afsat 1½ time pr. uge til vejledning.</p> <p>c) Portefolien vil blive inddraget i vejledningstimerne</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende skal lave dagsorden og skrive referat fra hver vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen bliver tilsendt til den studerende inden praktikkens start.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikstedet og den studerende vil til den første vejledning snakke forventninger til hinanden og få nedskrevet en forventningsaftale. Hvis der opstår bekymringer eller problemer i forbindelse med praktikforløbet vil praktikvejlederen kontakte VIA for yderligere vejledning og hjælp.</p>
---	---



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kreative udtryksformer.	
Natur og udeliv.	
Sundhedsfremme og bevægelse.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Smilehullet og Skolen vil være behjælpelig med at indhente diverse tilladelser.	
Kontaktperson for den studerende	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Hanne Hastrup