



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Lem Stationsskole, SFO, Daginstitution, Dagleje

Gældende fra den 2015

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Sikre god trivsel og social udvikling for den enkelte elev og for klassen/gruppen. Dermed også styrke den faglige udvikling.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er en følelsesmæssig tilstand af tryghed og glæde, betinget af et godt fysisk og psykisk miljø. Når man har det godt, har man overskud til at tage de udfordringer, man møder. Det fører til fremgang, blomstring og udvikling.

Hvad forstår vi ved mobning?

Negativt/ondsindet adfærd, som gentages og foregår over en vis tid (systematisk), i et forhold der er præget af ubalance i styrkeforholdet mellem parterne.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Uoverensstemmelser mellem 2 parter, som ikke umiddelbart er let at løse.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja, gennem trivselsundersøgelser.

Hvis ja: Hvad er status?

Der er ikke massiv mobning, men der forekommer enkelte situationer. Mobning er også et til tider misbrugt ord. Men den generelle trivsel er god, og vi sætter ind, så snart det kommer til vores kendskab, at der foregår mobning.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Arbejder med forskellige værktøjer for klassens/gruppens/stuens trivsel og sociale liv. Etablering af legegrupper, der er afsat tid til sociale tiltag i klassen/gruppen/stuen, men vi handler også konkret (her og nu) på konflikter - før de vokser sig store. Vi handler på problemstillinger og er opmærksomme på sproget/tonen, kropssprog og mimik, prioriterer tid til relationer.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

At være åben og imødekommende over for andre. God tone. At sige fra over for drillerier og at rette henvendelse til de voksne, hvis det går for vidt.

Tager emnet mobning og socialtrivsel op i elevrådene/gruppe- og stuemøder. Synliggør arbejdet gennem opslag/plakater.

Af aktiviteter der virker forebyggende er: læsevenner, featureuge, alm. skolearbejde på tværs af årgange, overgangsordning for de nye elever til børnehaveklassen, overgangen mellem faserne på skolen (fra 3. - 4.kl., fra 6. - 7.kl.), fra de andre grundskoler og et tæt samarbejde mellem områdets institutioner. Emnedage og trivselsdage.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

God tone. Tal pænt om skole og kammerater i børnenes påhør. Gå til rette vedkommende, hvis der opstår misforståelser/problemer. Tal først med de voksne omkring barnet, før ledelsen kontaktes. Brug ledelsen, hvis det er gået i hårdknude.

Forældrerådet bakker op omkring det sociale liv i klassen/gruppen/stuen.

Den generelle trivsel er på dagordenen ved bestyrelsesmøder. Opslag på Min

Institution/Intra.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

I første omgang arbejder vi med LP-modellen og forsøger at løse eventuelle faglige udfordringer ad den vej. Nogle situationer kræver en anden tilgang, hvor bruger vi vores lokale AKT-medarbejder, eller vi henter råd og vejledning hos PPF (Fase2Netværk).

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Gennem det tætte arbejde med børnene/eleverne, direkte kontakt fra hjemmene eller kammeraters undren.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Gennem det tætte samarbejde i personalegrupperne og LP-arbejdet.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Samtaler, socialt arbejde i klassen, inddragelse af forældre. Det er et fælles problem, som både skole og hjemmene (der er flere involverede) i fællesskab løser.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Vi tager fat om problemets rod, klasse/gruppe/stue- snak, individuelle samtaler, kontakt til hjemmene. Der forefindes forskelligt materiale til arbejdet omkring trivsel og antimobning.
For at undgå at mobning fortsætter er det vigtigt at holde fokus på sagen - også en rum tid efter.

For de direkte involverede?

Beskrevet under de øvrige punkter.

For hele klassen eller årgangen?

Beskrevet under de øvrige punkter.

For forældrene?

Beskrevet under de øvrige punkter.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Beskrevet under de øvrige punkter.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Der kan ikke gives garantier – vi arbejder løbende på klasse/gruppe/stuetrivsel og vil følge op med jævnlige samtaler med begge parter, hvis der forekommer mobning.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Professionel adfærd fra de voksnes side. Bruge kolleger til sparring.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Kontaktlærer/pædagog/dagplejer og til ledelsen.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sikrer tid til sociale indsatser for børnene, deltager i elevrådet. Arrangerer trivselsdag sammen med elevrådet. Står til rådighed for alle parter.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når forældre-forældre eller professionelle-forældre har forsøgt at løse problematikken, så er ledelsen garanteret for konstruktive møder og søger fælles indsats.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Videndeling, kurser, tema, fokusområder.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

At mødes.

Vi mødes i følgende fora: teammøde, personalemøder, ledelsesteam, fællesmøde for institutionerne i området, hele personalet er med på lærerinfra/MinInstitution, tæt kontakt mellem enhederne.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Samarbejde med skolens ledelse og personale. At være ambassadør for skolen og at sikre, at viden kommer frem til ledelsen. At være kontaktpersoner til klasseforældrerådene.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Via hjemmesiden, intra/MinInstitution. Inddragelse af elevrådet og bestyrelsen.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Ved de årlige trivselsmålinger og ved klasse/gruppe/stue indsatser, der hvor der opstår tegn på problematikker.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

I 2017 i Skolebestyrelsen og MED systemet.