

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: **Smilehullet**

Fakta		
<b>Bekendtgørelsen</b>		<b>Når nedenstående spørgsmål er besvaret, er SFO'ens Mål- og indholdsbeskrivelse lavet. Derefter behandles den af SFO'ens interessenter på skolen. (se nederst) Offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er lavet direkte adgang til SFO.</b>
<b>§ 1</b>	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er.</li> <li>• Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.</li> </ul>
<b>§ 2</b>	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	1 SFO er en udvidet SFO. 5 SFO'er har tilknyttet en juniorklub.
<b>§ 3</b>	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter bh.kl.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl.
	Styrelsesvedtægten	Styrelsesvedtægten kan ses her: <a href="http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtægt-8190.aspx">http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtægt-8190.aspx</a>
Overordnede rammer		
<b>§ 4</b>	Lovgivning og politikker der er vedtaget. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børne- og ungepolitik.</li> <li>2. Folkeskolens formål</li> <li>3. Fælles børne- og ungesyn</li> <li>4. Harmoniseringsrapporten</li> <li>5. Udepædagogik.</li> <li>6. Kulturarvspædagogik</li> </ol>	<b>1. Børne- og ungepolitik</b> Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes. Kan findes på: <a href="http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx">http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx</a>  <b>2. Folkeskolens formål</b> <b>§ 1.</b> Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, give dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og frem-

	<p>me den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p><b><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u></b></p> <p>De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i <a href="#">et kompendium om Fælles børne- og ungesyn</a>.</p> <p><b><u>4. Harmoniseringsrapporten</u></b></p> <p>Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><b><u>5. Udepædagogik</u></b></p> <p>Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure.</p> <p>Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen.</p> <p>I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><b><u>6. Kulturarvspædagogik</u></b></p> <p>Kulturarvspædagogik er en samlet betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museumspædagogik og arkivpædagogik.</p> <p>Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie.</p> <p>I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik.</p> <p>Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><b><u>7. Smilehullets målsætning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet og dagligdagen i Smilehullet skal afspejle, at alle er en del af et fællesskab, som skal være med til at udvikle selvværd, selvstændighed, ansvarsfølelse, respekt og tolerance.</li> <li>• Børnene skal være glade for og trygge ved at være i Smilehullet.</li> <li>• Dagligdagen i Smilehullet skal danne rammerne for udviklende aktiviteter, såvel in-</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>de som ude.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagligdagen og arbejdet skal bygge på et godt samarbejde mellem personalet og forældrene.</li> <li>• Smilehullet er en del af skolens virksomhed og skal som sådan planlægge og gennemføre arbejdet, så det i videst mulig omfang er en helhed og sammenhæng mellem undervisning og aktiviteterne i fritidsordningen.</li> </ul> <p>Godkendt i Skolebestyrelsen.</p>
<b>§ 4</b>	<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.</p> <p><b>Stk. 2</b> Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</p>	<p>I forbindelse med at den nye skolereform trådte i kraft til skoleåret 2014/15, er tre pædagoger fra Smilehullet ansat til at være med i den understøttende undervisning i indskolingen. En pædagog, som også er AKT og børnehaveklasseleder er i alt ansat 18,5 timer, en anden er ansat 13,0 timer og SFO-Lederen er ansat 6,5 timer i Lilleskolen.</p> <p>Pædagogerne er derfor blevet en langt større del af skolen og undervisningen end tidligere, hvilket har medført et naturligt og større samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Den daglige kontakt mellem lærere og pædagoger giver mulighed for her og nu sparring vedr. børnenes trivsel samt læring.</p> <p>Derudover deltager det pædagogiske personale i teammødet i Lilleskolen tre ud af fire onsdage. De to pædagoger deltager desuden i alle PLF-møderne. Dette for at sikre tid og rum til at samarbejde om børnenes trivsel og læring. Samtidig er det også med til at sikre den røde tråd i børnenes hverdag mellem skolen og Smilehullet.</p> <p>Smilehullet og Lilleskolen arrangerer en årlig hyttetur med en overnatning.</p> <p>SFO-Lederen deltager i skolebestyrelsesmøderne.</p> <p>Når vi skriver trivsel og læring, mener vi både den sociale, personlige, kognitive og emotionelle udvikling.</p>
<b>§ 4</b>	<b>Stk. 2</b> Skole/hjem samarbejdet.	<p>For at børnene og forældrene skal føle sig trygge, skal skolens to faggrupper virke som en helhed i samarbejdet med forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogerne og lærerne er fælles om kontaktlærerrollen i klasserne.</li> <li>• Pædagogerne og lærerne er fælles om en årlig forældresamtale og et forældremøde.</li> <li>• Pædagogerne og lærerne orienterer hinanden, når der tages kontakt til hjemmene vedr. børnenes trivsel og læring.</li> </ul>

<p><b>§ 4</b></p>	<p><b>Stk. 3.</b> Lektiestøtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.</p>	<p>Efter at lektiecafe er blevet obligatorisk i skolen, er der ikke behov for lektiecafe tilbud i Smilehullet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle børn må til en hver tid sætte sig og lave lektier i Smilehullet. Personalet hjælper også gerne i det omfang tiden er til det, men lektier har ikke førsteprioritet.</li> <li>• Der kan i samarbejde med lærerne, børnene og forældrene gives lektiehjælp i en periode for enkelte børn, hvis der er brug for ekstra støtte og opbakning til lektielæsning. I disse situationer er det sat i faste rammer med fast personale.</li> </ul>
<p><b>§ 4</b></p>	<p><b>Stk. 3.</b> Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)</p>	<p>I Smilehullet skal alle børn opleve glæden ved at bevæge sig.</p> <p>Børnene tilbydes og motiveres til leg og fysisk aktivitet på vores lokaliteter: legepladsen, byggelegepladsen, mooncarbanen, omkring bålhuset, i naturen, på bakken, i samlings salen, i pudrum og på tarzanbane.</p> <p>En dag om ugen er fast udedag. De resterende dage, er det frivilligt for børnene, om de vil være ude eller inde. I forbindelse med udedagen, har vi forskellige legeredskaber, som bl.a. hængekøjer, naturpatruljeredskaber, spil og kreative materialer. Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter: svinde/hoppe i buetov, gå på stylvter, bål, mooncarræs, rollespil, brydelege, forskellige spil og lign. Vi griber børnenes spor og bygger videre på deres ideer.</p> <p>Hvert år i december afholder vi nisseløb, hvor børnene skal finde og tælle nisser gemt i naturen, rundt om skolen og hallen. Det er en konkurrence, hvor vi finder "Årets nisseløber". Det er samtidig en aktivitet, hvor børnenes sanser og opmærksomhed bliver vakt.</p> <p>Børnene får i ovenstående mulighed for at bruge deres krop fysisk, være i tæt kontakt med hinanden, øve konkurrence og blive nysgerrige på naturen lige omkring os.</p> <p>Kostpolitik. Der tilbydes morgenmad i Smilehullet for 0. – 6. klasse, vi serverer havregryn, rosiner, havrefras, cornflakes og økologisk minimælk.</p> <p>Børnene har mulighed for hver tirsdag og torsdag at spise deres medbragte frugt i Smilehullet kl. 13.00. Smilehullet har frugtcafe fra mandag til torsdag kl. 15.30, hvor vi serverer lidt frugt og en kiks, rugbrød, saltstænger eller lign. Om fredagen spiser børnene deres frugt i Smilehullet kl. 14.15 lige efter skoletid, vi serverer nybagte boller og en sjælden gang kage som supplement til deres frugt. I Smilehullet serveres der altid vand til frugten og kun ved festlige lejligheder får børnene saftvand.</p> <p>Vi handler dagligvarer hos den lokale Brugs og vi</p>

		<p>bestræber os på at købe økologiske, nøglehulsmærket og kvalitetsmadvarer. Dette gør vi ud fra er dyrevelfærds- og kvalitetsprincip.</p>
§ 4	<b>Stk. 4.</b> Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	<p>Vi vil rigtig gerne, at børnene tager et medansvar og har medindflydelse, således at de selvstændigt planlægger og disponerer over egen tid og valg af aktiviteter i Smilehullet.</p> <p>Vi forsøger, at skabe mange små rum, hvor børnene kan lege uforstyrret og udvikle deres venskaber. Vi anser børnenes evne til at samarbejde i den frie leg, som afgørende for deres personlige og sociale udvikling.</p> <p>Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter både ude og inde. I planlægningen af aktiviteter forsøger vi at tage udgangspunkt i det, der optager børnene her og nu. Det er vigtigt for os, at børnene arbejder mest muligt på egen hånd, når de fordyber sig i aktiviteter, således at vi styrker børnenes nysgerrighed, kreativitet og motorik.</p> <p>Vi bruger naturmaterialer i vores arbejde med kreative processer.</p> <p>Det er frivilligt for børnene, om de vil deltage i aktiviteterne.</p>
§ 4	<b>Stk. 5.</b> Overgange	<p>Der samarbejdes med Troldehuset og 0. klasse om overgangen til Smilehullet.</p> <p>Det overordnede mål er naturligvis at børnene skal føle sig trygge ved at starte i skole og Smilehullet første skoledag.</p> <p>Smilehullet og Troldehuset deler en pædagog, som arbejder i Troldehuset med førskolegruppen om formiddagen og i Smilehullet om eftermiddagen. Dette sikrer tryghed ved skolestart. Samtidig er det med til at sikre den røde tråd i overgangen.</p> <p>Førskolegruppen bruger Smilehullets lokaler i forberedelsen til skolestarten.</p> <p>Vi har udarbejdet en samarbejdsaftale mellem Troldehuset og Lem.St.Skole/Smilehullet.</p> <p>Samarbejdsaftalen er tilgængelig på <a href="http://www.lem-skole.dk">www.lem-skole.dk</a> under profil – handleplaner og principper.</p> <p>Vi har aftalt i vores helhed, at vi skal have samarbejdsaftalen revideret i nærmeste fremtid.</p>
§ 4	<b>Stk. 6.</b> Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p>I Smilehullet arbejder vi med relationspædagogik ud fra den systemiske tankegang. Vi har derfor i vores hverdag prioriteret at der skal være tid til nærvær og relationsarbejde.</p> <p>I vores arbejde med alle børnene tager vi hensyn til, at de har brug for anerkendende og nærværende voksne, som tager sig tid til at lytte til børnene, når de har behov for det.</p> <p>I Smilehullet har vi kun særlige børn med hver deres behov for at blive set, hørt, forstået og taget</p>

		<p>alvorligt. Vi møder børnene der hvor de er og tager udgangspunkt i deres ressourcer for at inkludere dem i fælleskabet.</p> <p>Vi har med forældrene et tæt samarbejde, som bygger på tillid og gensidig respekt.</p> <p>Vi arbejder ud fra LP-modellens tankegang, hvor vi tager udgangspunkt i alt det, der lykkes for børnene.</p> <p>Vi er af den overbevisning, at alt det børnene gør, gør de, fordi det giver mening for dem. Vi er meget opmærksomme på de opretholdende faktorer, der findes i konteksten, som altid har stor indflydelse på børnenes handlemåder.</p> <p>Det er sproget, der skaber virkeligheden, så vi taler ikke om børnene, vi taler til og med dem og er derved med til at skabe den gode historie.</p> <p>Hvis vi har en bekymring omkring barnet, som rækker ud over vores kompetenceområde, er det vores mål, at vi og barnet får hjælp så hurtigt som muligt.</p> <p>Det er den faggruppe (lærer/pædagog), som opdager bekymringen, der har ansvaret for at inddrage forældrene.</p> <p>Pædagogerne og lærerne er fælles om at indkalde eksterne samarbejdspartnere til sparring uanset om bekymringen er rent faglig, socialt eller en kombination.</p> <p>Pædagogerne og lærerne er fælles om bekymringsmøder og statusmøder.</p>
<b>§ 4</b>	<b>Stk. 6.</b> hvordan varetages de yngre børns behov?	
<b>§ 5</b>	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	
<b>§ 6</b>	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	<p>Vi har i efteråret 2015 grundigt gennemgået og nyrevideret mål og indholdsbeskrivelsen for Smilehullet. Personalegruppen evaluerer hvert år i april. Næste gang i 2017 pga. den sene færdiggørelse i 2015.</p> <p>Skolebestyrelsen godkender Smilehullets revidering/evaluering hvert år i april. Næste gang i 2017.</p>
<b>Særlige kendetegn for den enkelte SFO</b>		
6.	<p>Specielt for hver enkelt SFO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det en special SFO?</li> <li>• Er der fokus på specielle områder?</li> <li>• Andet?</li> </ul>	<p>Kun med hjertet kan man se rigtigt, det væsentligste er usynligt for øjet.</p> <p>Citat: "Den lille prins"</p>

<b>MiB er behandlet i</b>		
7.	Personalegruppen Lederteam Evt. forældreråd Skolebestyrelsen	Dato: 23. august 2017 Dato: Dato: Dato: 27. september 2017

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.